Werk- en Steungroep Kleuteronderwijs (WSK)

*Een kleuter is geen schoolkind* [*www.wsk-kleuteronderwijs.nl*](http://www.wsk-kleuteronderwijs.nl/)

8 januari 2024

Aan de GroenLinks Onderwijs Werkgroep,

Via deze brief willen we beargumenteren waarom wij voorstander zijn van een ‘knip bij 7 jaar’ op het terrein van educatie aan jonge kinderen. Het huidige beleid stuurt momenteel richting Integrale Kind Centra waarbij kinderen van 0 tot 12 of 18 jaar samen in hetzelfde gebouw of dezelfde omgeving educatie krijgen.
Feitelijk klopt de term ‘knip bij 7 jaar’ overigens niet, want de WSK laat zich namelijk niet uit in termen van kalenderleeftijden, maar in termen van ontwikkelingsfasen; zie <https://wsk-kleuteronderwijs.nl/doelstelling/> en zoek op ‘leeftijd’.

Wij pleiten voor een soepele overgang van kleuter naar schoolkind. De ontwikkeling van kinderen verloopt niet gelijkmatig en het onderwijs zou daar rekening mee moeten kunnen houden om leer- en gedragsproblemen te voorkomen en zo het welbevinden (en uiteindelijk, in de bovenbouw van de basisschool, ook de resultaten) van kinderen weer te verhogen.

In veel landen in Europa wordt er pas op 6- of zelfs 7-jarige leeftijd met het formele leren gestart. Dit is niet voor niets. “Pas op 6- of 7-jarige leeftijd is de cortex zodanig gerijpt dat er sprake is van cognitief leren.” Dit citaat komt uit het boek *Peuteren en Kleuteren* van Betsy van de Grift (2014). Zij beschrijft daarin op pagina 113-114 vijftien regels voor verantwoord peuteren en kleuteren. Ze geeft aan dat het aanleren van kennis die als input door anderen bewust wordt ‘onderwezen’, een hogere breinfunctie vraagt waaraan kinderen pas vanaf ongeveer hun 7de jaar toe zijn en waarvan de ontwikkeling in feite levenslang door kan gaan (p. 104).
Ook in paragraaf 7.4 schrijft zij dat de meeste kinderen pas op 6-jarige leeftijd de stap naar bewust en denkend leren zetten (p. 107).
In termen van de WSK: kinderen zijn aan formeel onderwijs in een bepaald vak pas toe wanneer ze op het betreffende ontwikkelingsdomein in de fase van het jonge schoolkind zijn (gemiddeld 6;6-8;6 – waarbij 6;6 staat voor een kind van 6 jaar en 6 maanden).

Eind 1993 heeft er een evaluatie plaatsgevonden op het kleuteronderwijs n.a.v. het samengaan van de kleuterschool en de lagere school in 1985.

Daarover is een publicatie ontstaan, geschreven door Bert van Oers en Frea Janssen-Vos: Visies op onderwijs aan jonge kinderen. In deze publicatie vinden we verschillende visies op kleuteronderwijs die we nog steeds terugvinden in de huidige praktijk. Wat opvalt is dat er aanbevelingen worden gegeven die nog steeds geen gemeengoed zijn zoals het aanbieden van lesstof die aansluit bij het niveau van het kind. Op pagina 84 hield men destijds al een pleidooi om de werkwijze van groep 1 en 2 ook door te voeren in groep 3: “Ook daar niet klassikaal werken, maar in groepjes en individueel met gezamenlijke kringactiviteiten en genoeg ruimte voor betekenisvol spel.” De WSK juicht die vorm toe.
Verder pleit de WSK, zoals gezegd, voor onderwijs óp het ontwikkelingsniveau. Daarnaast wijzen we op het fundamentele verschil in ‘vrij spel’ en ‘spel-als-opmaat-naar-schooltaakje’. De woorden ‘spel’ en ‘spelen’ kunnen in gesprekken verwijzen naar beide vormen, met een gevolg als ruis op de lijn in het verstaan van elkaar.

Ewald Vervaet heeft in zijn boek *Naar school – psychologie van 3 tot 8* met zijn proeven aangetoond dat kinderen allemaal dezelfde fasen doorlopen. Dat doen ze echter niet allemaal in hetzelfde tempo. Het ene kind is leesrijp met 4 jaar en 6 maanden en het andere pas bij 8 jaar. Basisschool De Paperclip in Heerhugowaard is één van de scholen die sinds een aantal jaar met de leeslijn die Ewald Vervaet heeft ontwikkeld, werkt. Hierbij hebben zij de leerjaren zoals wij die kennen losgelaten en ervaren zij dat het plezier in lezen en leren enorm is verbeterd. Het is daarom de moeite waard om deze school eens te bezoeken – de school staat daar uitdrukkelijk voor open.

In een ander boek van Vervaet, *Van Schootkind tot Schoolkind* (2017), legt hij ook uit hoe wij de ontwikkeling van de jongsten kunnen volgen. Daarbij illustreert hij aan welke gedragingen we een bepaalde ontwikkeling kunnen herkennen. Hierbij komt eveneens duidelijk naar voren dat de meeste kinderen ergens tussen 6,6 en 8,6 jaar schoolrijp worden.

In *Basisonderwijs zonder basis/Basisonderwijs met basis* (2016) vertelt Vervaet dat Lev Vygotskij (1896-1934) pas op 17 maart 1933 voor het eerst over ZNO schrijft. Ook lezen we op pagina 71 dat “een deugdelijke feitelijke onderbouwing bij ZNO volstrekt ontbreekt.” In dit boek zijn 30 bladzijden, heel hoofdstuk 3, gewijd aan de term ‘zone van de naaste ontwikkeling’ en wat er aan Vygotskij’s introductie van ZNO vooraf ging – zoals een supermensgedachte (p. 62).

In het boek *De kleutervriendelijke school* geeft Betsy van de Grift een gedegen en brede analyse van een groot aantal kwaliteitsaspecten van het onderwijs aan kleuters. Dit boek geeft aanleiding tot een brede discussie over hoe goed onderwijs aan het jonge kind eruit zou kunnen zien.

In de bijlagen vindt u nog meer artikelen waarbij het belang van ontwikkelingvolgend onderwijs wordt onderstreept. We zien namelijk steeds meer de averechtse werking van het trachten te vervroegen c.q. versnellen van de ontwikkeling van kinderen en de verschoolsing van het onderwijs aan jonge kinderen. Het heeft negatief effect op de ontwikkeling en het welbevinden van onze jeugd.

Uit het boekje *De wereld van de kleuter* (nr. 17 uit de serie 100 jaar kleuters) van W.M. Nijkamp, 1967, uitgegeven ter gelegenheid van het 100-jarig jubileum van de Leidse Kweekschool voor Kleuterleidsters, leren we dat de kleuteronderwijswet die in 1956 in werking trad, het kleuteronderwijs uit een ernstige impasse heeft geholpen.
‘Het kleuteronderwijs heeft dringend behoefte aan een kader dat uit eigen kring voorkomt en dat op grond van praktische ervaring en verder theoretische scholing een stimulerende invloed kan uitoefenen op de leidsters die dagelijks haar verantwoordelijke taak met de kleuters vervullen. De eerste zeven levensjaren van de mens zijn nu eenmaal uitermate belangrijk voor de wijze waarop hij als volwassene in de maatschappij functioneert. 'Wie goed voor de kleuter zorgt, zorgt voor de toekomst!’ - zo lezen we op pagina 5.

Aan het eind van dit boekje worden oproepen voor de toekomst gedaan, gericht aan kleuterleidsters, kweekscholen en de overheid. Enkele aanbevelingen voor de overheid zijn de volgende:
“Een verantwoorde verzorging en opvoeding van de jongste generatie wordt bevorderd door:

* inzicht en erkenning dat de eerste zeven levensjaren van de mens van doorslaggevende betekenis zijn voor zijn later bevredigend functioneren als volwassen lid van de maatschappij.
* erkenning dat de kosten die besteed worden aan verzorging en opvoeding van kinderen onder het zevende levensjaar hun rendement afwerpen.”

Enkele van de aanbevelingen die aan de kleuterleidster gericht zijn, staan hieronder. “Haar taak is:  algemeen welzijn en een evenwichtige ontwikkeling van het kind bevorderen, passend in de samenleving waarin het opgroeit."
*Een belangrijk aspect hiervan is Cultuuroverdracht*”

Deze stelt onder meer volgende eisen:

* Zoveel mogelijk zich daartoe lenende situaties moeten onderkend en benut worden om elk kind vertrouwd te maken met hoeveelheden, door hem er manipulerend, rangschikkend, groeperend en hergroeperend mee te laten handelen.
* Elk kind moet tijdens door hem gekozen en voor hem bevredigende bezigheden de fijnere hand- en vingermotoriek kunnen ontwikkelen die voor het latere schrijfonderwijs vereist wordt.
* Bovenal moet het kind leren nemen en geven, zijn affectie, gevoelens, positief en negatief gericht, leren hanteren volgens de codes van de samenleving waarin het opgroeit.”

E. Wellinga beschrijft in *Geschiedenis van kleuteronderwijs en -opvoeding* (1964) beknopt hoe mensen in de loop der tijd zijn omgegaan met jonge kinderen. Op pagina 16: “Aan de kleuterscholen komt alle lof toe dat men daar heeft ingezien hoe belangrijk de hand is.” Want “als het kind bewegelijk en rusteloos, handelend, hanterend en manipulerend, geheel volgens z’n aard met de dingen omgaat, de dingen gebruikt en deze leert kennen."
Op pagina 110, aan het eind van dit boekje: “Pas na 1900 benadert men dit kind volgens de uitkomsten der psychologie, pedologie, fenomenologie, sociologie en moderne pedagogie en wordt de kleuter opgevoed onder de bescherming der kleuteronderwijswet, tot geluk van hemzelf en van het Nederlandse volk.”

Guy Stevens, een gepensioneerd gymleraar uit België schrijft in 2021 in *Help! te veel kinderen vallen uit op school* (20*: “*Zorg dat jonge kinderen veel kansen krijgen om zelf te exploreren, te spelen en te bewegen; "Kinderen hebben dit nodig om een positief zelfbeeld, hun emotieregulatie en zelfsturing te ontwikkelen.”

Guy beheert ook de website [www.ontwikkelend-leren.be](http://www.ontwikkelend-leren.be) Hij start zijn boek met een pleidooi voor het tonen van respect voor de unieke ontwikkelingssnelheid. Hij vertelt over zijn ervaringen en hoe typische kleuteractiviteiten van groot belang zijn voor het voorbereidende leren. Hij heeft een tekening in zijn boek opgenomen, waar hij laat zien dat ook de factor ‘tijd’ van belang is - kinderen moeten herhaaldelijk kunnen oefenen.

Hij geeft schoolrijpheidsindicaties aan en ook hoe schoolteams in 10 stappen kunnen werken aan ontwikkelend leren. Stap 1 daarvan is: Bekijk jonge kinderen anders. Daarnaast duidt hij e.e.a. ook wetenschappelijk en geeft hij tips voor in de praktijk. De mensen die bij de WOL (Werkgroep Ontwikkelend Leren) zijn betrokken, hebben verschillende beroepen, zie <http://ontwikkelend-leren.be/wie-zijn-we/>

In 2023 hebben Elly Dienske en Gerda Witte, van onze eigen WSK, een compact boekje uitgebracht waarin ze uiteenzetten hoe je naar kinderen kunt kijken om te weten of de ontwikkeling normaal verloopt. Het gaat dan over de motorische ontwikkeling, de coördinatie van lichaam en brein, de motorische integratie, de lateraliteit en de zintuiglijke ontwikkeling.
Ze delen ook een volgmodel voor jonge kinderen. Het boekje is getiteld *Motorische ontwikkeling in perspectief van lees- en schoolrijpheid.*

Tot slot citeren we nog eens van Ewald Vervaet, uit *Basisonderwijs zonder basis/Basisonderwijs met basis* (2016), op p. 17 van de blauwe kant van het keerboek: “Tussen ongeveer 3;0 en 8;6 doorloopt het kind op elk ontwikkelingsdomein vier psychologische structuren of fasen. Aansluitend onderwijs biedt het kind stof aan op het niveau van zijn fase. Dat onderwijs is zelfontdekkend en procesgericht en is gestoeld op een stevige wetenschappelijke basis. Aansluitend kleuteronderwijs vormt het fundament voor de verdere schoolloopbaan van het kind, gaat terug op het werk van Fröbel en herstelt met hedendaagse middelen het aansluitend beginsel dat verankerd was in de Wet op het Kleuteronderwijs van 1955.”

Wij raden jullie aan ook contact te leggen met Pam Comfurius. Zij is beleidsadviseur bij de Brancheorganisatie Kinderopvang en deelt onze visie over de wijze waarop we de ontwikkeling van jonge kinderen het best tot zijn recht kunnen laten komen.

Wij hopen jullie met deze informatie voldoende handvatten te hebben gegeven om jullie visiedocument over de beste opvoedomgeving voor het jonge kind optimaal vorm te kunnen geven.

Met vriendelijke groet,

Esther Meima en Lianne Morssink

Namens de gehele Werk- en Steungroep Kleuteronderwijs

**Bronnen:**

**Boeken**

Dienske/De Witte (2023), Motorische ontwikkeling in perspectief van lees- en schoolrijpheid

Van der Grift, B. (2014), Peuteren en kleuteren

Van der Grift, B. (2020), De kleutervriendelijke school

Nijkamp, W.M. (1967), De wereld van de kleuter (nr. 17 uit de serie 100 jaar kleuters)

Van Oers/Janssen-Vos (1997), Visies op onderwijs aan jonge kinderen

Stevens, G (2021), Help! te veel kinderen vallen uit op school

Vervaet, E. (2016), Basisonderwijs zonder basis/Basisonderwijs met basis

Vervaet, E. (2012), Naar school. Psychologie van 3 tot 8 jaar

Vervaet, E. (2017), Van Schootkind tot Schoolkind

Wellinga (1964), Geschiedenis van kleuteronderwijs en -opvoeding

**Onderzoek**

www.psychologytoday.com/us/blog/freedom-learn/202201/research-reveals-long-term-harm-state-pre-k-program

**Website**

www.[onderwijsdatabank.nl/94605/doorstroom-van-kleuters/](https://onderwijsdatabank.nl/94605/doorstroom-van-kleuters/)